

Jak wyzwalać kreatywność w uczniach

Akademia Ecce Homo XXI.

Pytanie, czy warto wyzwalać kreatywność w dzisiejszej szkole jest pytaniem retorycznym. Można przecież mówić tylko o korzyściach. Od zmiany etosu uczenia się, radości myślenia po większą skuteczność działań i odkrywanie i wykorzystanie pełni potencjału, również w dorosłym życiu. Na czym polega problem? Nikt tego nie uczy. Nikt nie uczy „abecadła”, bo chociaż mamy w sobie potencjał twórczy od urodzenia, zasad trzeba się po prostu nauczyć., jak czytania Co można zrobić? Najlepszym sposobem byłyby zmiany programowe – wprowadzenie nowego przedmiotu, chociażby „Podstaw twórczego myślenia” (między innymi z wykorzystaniem sprawdzonych idei ze świata), co jednak wymaga decyzji na wyższych szczeblach i wysiłku intelektualnego, organizacyjnego i finansowego. I przede wszystkim czasu. Możliwe są jednak działania doraźne: pokazywanie uczniom, jak zabawne może być pobudzanie potencjału prawej, twórczej półkuli mózgu (i zachęta do samodzielnych ćwiczeń), demonstrowanie na konkretnych przykładach zasad kreatywnego uczenia się, nauka żonglowania i szersze wykorzystanie kinezylogii edukacyjnej, stworzenie szkolnych klubów/kółek „InspiroLab (dla przyszłych kreatorów i wynalazców spajonowanych twórczym rozwiązywaniem problemów) czy mini-program ćwiczeń i zadań dla wszystkich, pobudzających kreatywność jako taką (wystarczą trzy minuty w czasie lekcji, zgodnie z Metodologią Pigulek Wiedzy).

Diabeł jak zawsze leży w szczegółach (i nimi warto zająć się najpierw), ale trend ogólny staje się coraz bardziej oczywisty – zmiany w otwarciu się na kreatywność w polskiej szkole są już potrzebą chwili. W ramach starego modelu niewiele da się zrobić.

Myślenie jest trudne, ale można się do niego przyzwyczaić, jak mówił Kubuś Puchatek. Zanim powstaną sygnalizowane już rozwiązania systemowe, pomóżmy w tym uczniom sami.

Z korzyścią dla siebie. Szkoły. I świata (bo to nasi uczniowie będą go kształtować).

Q.B.F.F.S.

Marek Szurawski

Lepsza pamięć. Lepsze myślenie. Lepsze życie.