

KREATYWNOŚĆ I TWÓRCZOŚĆ WYZWANIEM DLA WSPÓŁCZESNEJ SZKOŁY  
16. 09. 2011 R. GODZ. 11.00 MIELEC, BUDYNEK FILII AGH UL. M. SKŁODOWSKIEJ 4

# ***REFORMA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO***

*Opracowano w oparciu o prezentacje Ministerstwa Edukacji Narodowej*



***Przeciętny nauczyciel mówi***  
***Dobry nauczyciel wyjaśnia***  
***Lepszy nauczyciel demonstruje***  
***Wspaniały nauczyciel INSPIRUJE***

***/W. A. Ward/***



# *Program*

- Reforma programowa – gdzie jesteśmy, dokąd zmierzamy
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego:
- Analiza wymagań

# **Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 23 grudnia 2008 r.**

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego  
oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół  
(Dz. U. z 2009 r., Nr 4, poz.17)



## Co określa podstawa programowa kształcenia ogólnego?

Podstawa programowa opisuje **cele oraz treści kształcenia** dla każdego przedmiotu i każdego etapu edukacyjnego:

- etap I - edukacja wczesnoszkolna
- etap II - klasy IV-VI szkoły podstawowej
- etap III - gimnazjum
- etap IV - szkoła ponadgimnazjalna



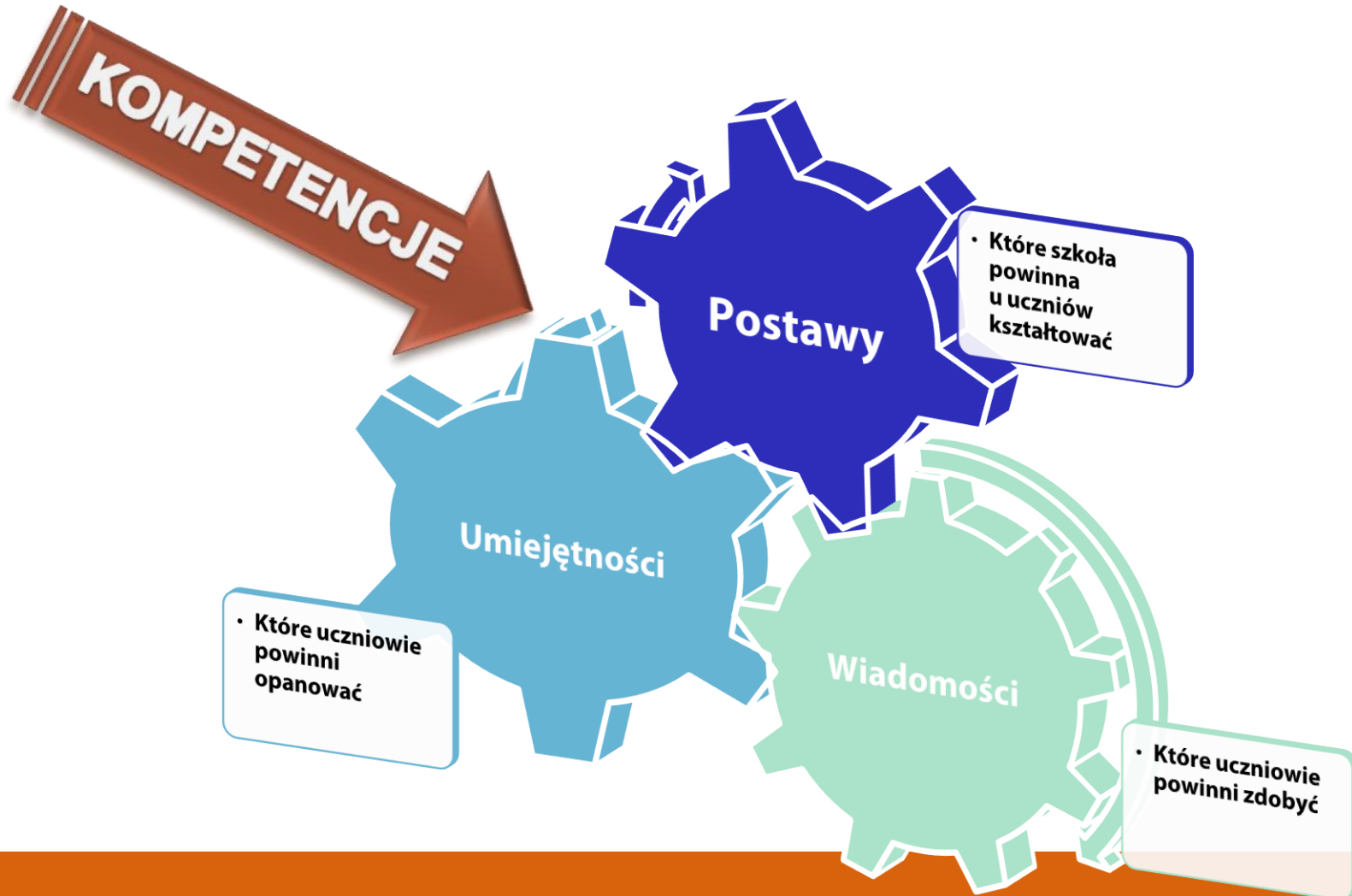
## Co określa podstawa programowa kształcenia ogólnego?

Podstawa programowa to rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, które określa, **czego szkoła jest zobowiązana nauczyć** ucznia o przeciętnych **uzdolnieniach** na każdym etapie kształcenia.

Nie wyklucza to **poszerzania zakresu nauczanych treści** – podstawa **zobowiązuje nauczyciela do wzbogacania i pogłębiania treści nauczania** stosownie do uzdolnień jego uczniów.



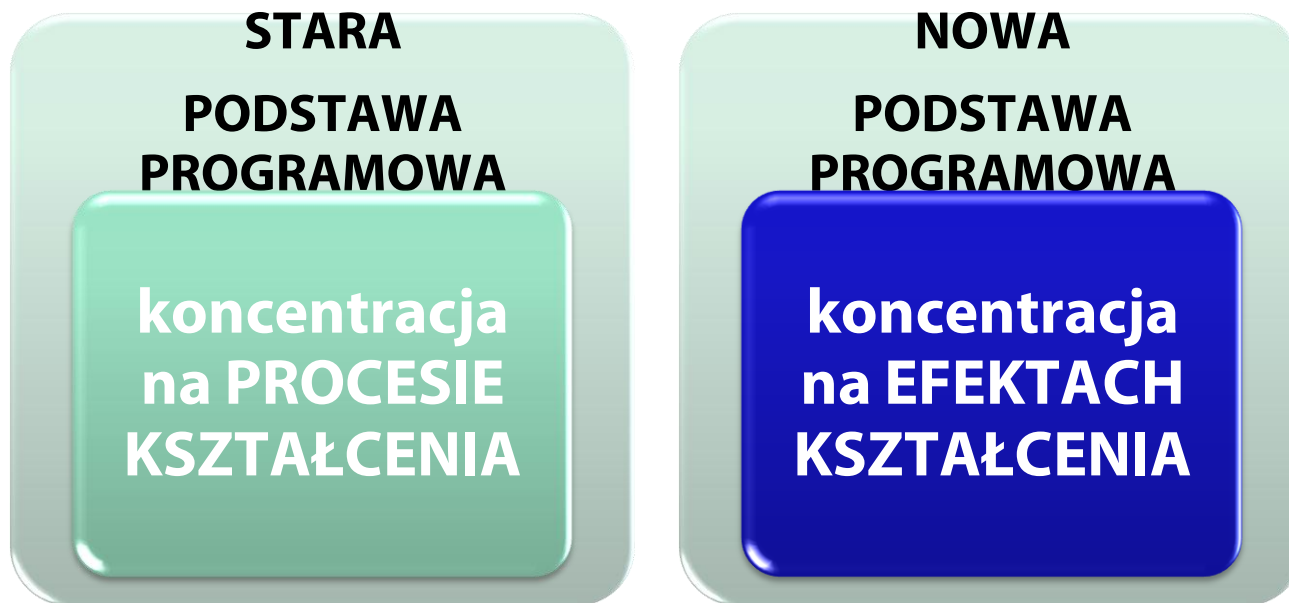
## Co określa podstawa programowa?





# Co określa nowa podstawa programowa?

## EFEKT A NIE PROCES



Taki opis jest zbieżny z ideą **europejskich ram kwalifikacji**\*. Ramy te pozwolą ustalać relacje między kwalifikacjami zdobytymi w różnych krajach Unii Europejskiej i umożliwią m.in. uznawalność kwalifikacji.





## **Jakie postawy kształtuje szkoła?**

Szkoła kształtuje u uczniów postawy *sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu*, takie jak:

*uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.*

W *rozwoju społecznym* bardzo ważne jest kształtowanie:

*postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.*

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu *zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.*



## **Europejskie kompetencje kluczowe w podstawie programowej**

- 1) **czytanie** – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
- 2) **myślenie matematyczne** – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym
- 3) **myślenie naukowe** – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
- 4) **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych**, zarówno w mowie, jak i w piśmie



## **Europejskie kompetencje kluczowe w podstawie programowej**

- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi **technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**
- 6) umiejętność **wyszukiwania, selekcjonowania** i krytycznej **analizy informacji**
- 7) umiejętność **rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych** oraz **uczenia się**
- 8) umiejętność pracy **zespołowej**



## **Język wymagań**

Dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu kształcenia, opisane zostały:

- **cele kształcenia** sformułowane w języku wymagań ogólnych
- **treści nauczania** oraz oczekiwane umiejętności uczniów sformułowane w języku wymagań szczegółowych

Wymagania te stanowią **jedyną** podstawę oceniania na egzaminach **zewnętrznych** (bez osobnego określania standardów wymagań egzaminacyjnych)



## Podstawa programowa pisana jest językiem wymagań

Wymagania z etapów wcześniejszych obowiązują na wszystkich etapach późniejszych.

Np. **Na maturze obowiązują również wymagania gimnazjalne.**

Wymagania zdefiniowane na etapie późniejszym nie obowiązują na egzaminach po etapach wcześniejszych.



## POLONISTYCZNE CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
- II Analiza i interpretacja tekstów kultury.
- III Tworzenie wypowiedzi.



## I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji (gimnazjum)

Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji – werbalne i niewerbalne;

podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia; krytycznie ocenia zawartość komunikatów.



## Wymagania szczegółowe – przykłady

### I. Odbiór wypowiedzi... (gimnazjum)

#### **Czytanie i słuchanie. Uczeń:**

- 1) odbiera komunikaty pisane, mówione, w tym nadawane za pomocą środków audiowizualnych – rozróżnia informacje przekazane werbalnie oraz zawarte w dźwięku i obrazie;
- 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu;
- 3) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie;
- 4) odróżnia informacje o faktach od opinii;
- 5) rozpoznaje różnice między fikcją a kłamstwem;
- 6) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym; [...]
- 11) czerpie dodatkowe informacje z przypisu.





## Zmiany w egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2011/2012

Od roku szkolnego 2011/2012 egzamin gimnazjalny będzie przeprowadzany na nowych zasadach.

- Egzamin będzie sprawdzał opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Egzamin będzie się składał z takich samych części jak dotychczasowy, ale każda część będzie miała inną strukturę. Inaczej też będzie wyglądać zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego.
- Część egzaminu z języka obcego nowożytnego będzie podzielona na dwa poziomy podstawowy i rozszerzony. Do sześciu języków obcych, z których obecnie można zdawać egzamin, dojdzie język ukraiński.



# Zasady ogólne

- Egzamin obejmuje wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Egzamin ma formę pisemną.
- Przystąpienie do egzaminu jest warunkiem ukończenia gimnazjum (nie ma minimum wyniku).



# Podstawa programowa

- Uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, szkoła organizuje zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce matematyki oraz dla uczniów, którzy mają szczególne zdolności matematyczne.
- W przypadku uczniów zdolnych, można wymagać większego zakresu umiejętności, jednakże wskazane jest podwyższanie stopnia trudności zadań, a nie poszerzanie tematyki



# ĆWICZENIA

- Proszę o podzielenie się na trzy grupy.  
Byłoby dobrze, gdyby w każdej z grup były osoby z przynajmniej dwóch poziomów nauczania...



# ĆWICZENIA

- Wykorzystując podstawę programową, proszę w zespołach dobrać do wskazanego celu ogólnego pięć treści nauczania.
- Proszę opracować atrakcyjne dla uczniów metody i formy pracy umożliwiające realizację celu ogólnego



## **Cel ogólny: Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji**

- SP: Uczeń rozwija umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych
- G: uczeń rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji – werbalne i niewerbalne;
- Sz. ponadgimnazjalna: Uczeń rozumie teksty o skomplikowanej budowie; dostrzega sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu;



**Dziękuję za uwagę**

