

**KONFERENCJA NAUKOWA**

**BUDOWANIE  
SZKOLNEJ SPOŁECZNOŚCI  
UCZĄCEJ SIĘ**



**MIELEC 08.09.2009 R.**

**dr Aldona Kopik**

**Menager ds. Programowych Projektu**

**„Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”**

# **KAŻDE DZIECKO JEST ZDOLNE,**

## **CZYLI**

### **TEORIA INTELIGENCJI WIELORAKICH**

#### **W SZKOLE**



# PROJEKT EDUKACYJNY

*Pierwsze  
uczniowskie  
doświadczenia  
drogą  
do wiedzy*

**PATRONAT NAUKOWY**  
Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

# BENEFICJENT PROJEKTU

## Grupa Edukacyjna S.A.



WYDAWCA PODRĘCZNIKÓW

MAC EDUKACJA



# OBSZAR REALIZACJI PROJEKTU



## 6 WOJEWÓDZTW:

LUBELSKIE - 450 SZKÓŁ

ŁÓDZKIE - 360 SZKÓŁ

MAŁOPOLSKIE - 630 SZKÓŁ

PODKARPACKIE - 450 SZKÓŁ

ŚLĄSKIE - 540 SZKÓŁ

ŚWIĘTOKRZYSKIE - 270 SZKÓŁ

# ISTOTA PROJEKTU

**WIELOASPEKTOWE WSPIERANIE ROZWOJU  
UMYSŁOWEGO, EMOCJONALNEGO,  
SPOŁECZNEGO, FIZYCZNEGO  
I MOTORYCZNEGO UCZNIÓW  
POPRAZ PRAKTYCZNE DZIAŁANIA DZIECI  
POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA**



# GŁÓWNE CELE PROJEKTU



**WDROŻENIE ELASTYCZNEGO MODELU EDUKACJI,  
DOSTOSOWANEGO DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB  
I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW**



**WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA, JEGO  
KREATYWNOŚCI, CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ  
I OTWARTOŚCI NA WIEDZĘ**



**POPRAWA JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ  
MODERNIZACJĘ TREŚCI I METOD KSZTAŁCENIA**



**ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW W ZAKRESIE  
KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**





# FILARY PROJEKTU



1. TEORIA INTELIGENCJI WIELORAKICH
2. EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA – UCZENIA SIĘ
3. KOMPETENCJE KLUCZOWE
4. DIAGNOZA
5. PROFIL INTELIGENCJI
6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI
7. DZIECIĘCE OŚRODKI ZAINTERESOWAŃ

# I FILAR 1

## TEORIA INTELIGENCJI WIELORAKICH

KONCEPCJA TEORII INTELIGENCJI WIELORAKICH ODBIEGA OD TRADYCYJNEGO UJĘCIA INTELIGENCJI. HOWARD GARDNER UWAŻA, ŻE:

- ❖ **INTELIGENCJA** TO POTENCJAŁ BIOPSYCHOLOGICZNY SŁUŻĄCY PRZETWARZANIU SPECYFICZNYCH FORM INFORMACJI W OKREŚLONY SPOSÓB.
- ❖ **ZDOLNOŚCI INTELEKTUALNE** SĄ NIEROZERWALNIE ZWIĄZANE Z KONTEKSTEM, W KTÓRYM ŻYJEMY, ORAZ LUDZKIMI I PODMIOTOWYMI ZASOBAMI, KTÓRE MAMY DO DYSPOZYCJI.

# GŁÓWNE ZAŁOŻENIA TEORII INTELIGENCJI WIELORAKICH

- Każdy człowiek posiada wszystkie typy inteligencji
- Tworzą one niepowtarzalny i dynamiczny profil inteligencji
- Inteligencje są w różnym stopniu rozwinięte
- Każdą inteligencję można rozwijać
- „Słabsze” inteligencje można rozwijać poprzez „mocniejsze”
- Wszystkie inteligencje wzajemnie ze sobą współpracują
- Rozwojowi inteligencji sprzyja właściwie zorganizowane środowisko

# RÓWNOPRAWNE INTELIGENCJE



JĘZYKOWA

RUCHOWA



MATEMATYCZNO – LOGICZNA

WIZUALNO – PRZESTRZENNA



PRZYRODNICZA

MUZYCZNA



INTERPERSONALNA



INTRAPERSONALNA

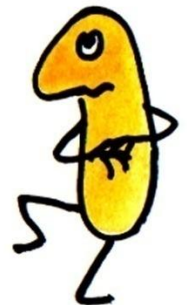


## II FILAR



# EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ

- **WYKORZYSTYWANIE MOŻLIWOŚCI OBYDWU PÓŁKUL MÓZGOWYCH, HARMONIJNA WSPÓŁPRACA**  
(prawa półkula, lewa półkula)
- **POZNANIE PREFEROWANEGO SYSTEMU PRZEKAZYWANIA I ODBIERANIA INFORMACJI**  
(wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, mieszany)
- **POZNANIE WRODZONEGO PROFILU DOMINACJ**  
(dominacja półkul mózgu, oczu, uszu, rąk i nóg)



# III FILAR 1

## KOMPETENCJE KLUCZOWE

**Kompetencje** są definiowane jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji.

**Kompetencje kluczowe** to takie, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W Zaleceniach Parlamentu Europejskiego określono **8 głównych dziedzin** obejmujących kompetencje kluczowe. Wszystkie uważane są za jednakowo ważne, gdyż każda z nich może przyczynić się do udanego życia w **społeczeństwie wiedzy**.

# OSIEM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

1. porozumiewanie się w języku ojczystym
2. porozumiewanie się w językach obcych
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. kompetencje informatyczne
5. umiejętność uczenia się
6. kompetencje społeczne i obywatelskie
7. inicjatywność i przedsiębiorczość
8. świadomość i ekspresja kulturalna

# IV FILAR

## DIAGNOZA

- TWORZENIE WŁAŚCIWEGO ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO
- OBSERWACJA UCZNIĄ
- WYWIAD Z RODZICAMI DZIECKA
- OKREŚLENIE PROFILU INTELIGENCJI UCZNIĄ
  - DIAGNOZA POCZĄTKOWA
  - DIAGNOZA KOŃCOWA



# V FILAR

## PROFIL INTELIGENCJI



**PROFIL  
INTELIGENCJI  
WYZNACZONY  
JEST PRZEZ UKŁAD  
POSZCZEGÓLNYCH  
TYPÓW  
INTELIGENCJI**

## VI FILAR



# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

**Autentyczna współpraca  
rodziców i nauczycieli**

**to dążenie do wspólnego celu i uczestniczenie w  
procesie podejmowania decyzji .**

**Dialog rodziców i nauczycieli to wspólne**

- **odkrywanie,**
- **wspieranie,**
- **rozwijanie  
zdolności dziecka.**



## VII FILAR

# DZIECIĘCE OŚRODKI ZAINTERESOWAŃ - DOZ

**Dziecięce Ośrodki Zainteresowań** utworzone na bazie zestawu wielofunkcyjnych środków dydaktycznych sprzyjają rozwijaniu wszystkich inteligencji.

**I DOZ – INTELIGENCJA JĘZYKOWA, INTERPERSONALNA,  
INTRAPERSONALNA**

**II DOZ – INTELIGENCJA MUZYCZNA, RUCHOWA, INTERPERSONALNA,  
INTRAPERSONALNA**

**III DOZ – INTELIGENCJA MATEMATYCZNO-LOGICZNA, PRZYRODNICZA,  
INTERPERSONALNA, INTRAPERSONALNA**









# LITERATURA

- ARMSTRONG T., 2009, 7 rodzajów inteligencji, MT Biznes, Warszawa
- FOX J., 2008, Odkryj silne strony Twojego dziecka, Laurum, Warszawa
- GARDNER H., 2009, Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Laurum, Warszawa
- GARDNER H., 2009, Pięć umysłów przyszłości, Laurum, Warszawa
- KOPIK A., ZATORSKA M., 2009, Każde dziecko jest zdolne, GE S.A., Kielce
- MARKOVA D., POWELL A., 2006, Twoje dziecko jest inteligentne, KiW, Warszawa





**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**

**[www.pierwszaki.eu](http://www.pierwszaki.eu)**